

Carrera: Profesorado de EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

Unidad curricular de Definición Institucional- UDI: EDUCACIÓN EN VALORES

Formato: TALLER

Curso: 4to año Profesor/a: GUILLERMINA JAIME.

Nº de horas: Totales: 39 Semanales: 3

Ciclo lectivo: 2015

1- FUNDAMENTACIÓN

La importancia de la educación de los valores plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo. La perspectiva que se abre a partir de aquí es inmensa: actuar humanamente no supone sólo llegar a juzgar que un valor es valioso; supone también ponerse al servicio de ese valor promoviéndolo para mí y para los demás por medio de gestos concretos y eficaces, dándole así al mismo tiempo un sentido a la vida y haciendo propio este sentido. Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al docente en su tarea educativa. Por lo tanto es necesario encarar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en valores en la escuela, a fin de detectar cuáles están vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar los mecanismos de formación en ellos y de distinguir las posibilidades de intervención en este sentido.

2- OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Promover el desarrollo de valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el crecimiento integral de la persona.
- 2- Impulsar la educación en valores en la familia y la institución escolar, para el logro de una mejor calidad de vida
- 3- Acrecentar la práctica de valores en el aula y como Proyecto Institucional.
- 4- Desarrollar una formación integral para la participación y el diálogo, la cultura de la paz, el respeto y la solidaridad.
- 5- Promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

- 6- Involucrar a los docentes como constructores y hacedores de la reforma educativa en el aula, líderes de la calidad educativa y ejemplos de vida para la formación de los nuevos ciudadanos.
- 7- Implementar Proyectos de educación en valores que incluyan a los padres y a toda la comunidad educativa.

3- CONTENIDOS A- CONCEPTUALES:

EJE TEMÁTICO N°1: Valor: aproximación conceptual. Clasificación. Los valores y sus significados. Características. Encuadre y fundamentación en el Profesorado de Enseñanza Secundaria. La estrategia docente en la Educación en Valores en la Adolescencia.

EJE TEMÁTICO N° 2: La construcción de la personalidad moral. Dimensiones de la personalidad moral. Contrato moral del profesorado. El tratamiento de valores controvertidos en el aula. Los medios de comunicación social y la educación en valores

EJE TEMÁTICO N° 3: Modelos de educación en valores. Valores y actitudes. Cómo planificar valores como contenidos actitudinales. Planificación y Evaluación en Valores: Instrumentos de análisis, técnicas y estrategias de educación en valores. La evaluación en educación en valores. Educación en valores y ejes transversales. Elaboración de proyectos de educación en valores.

4- PROCEDIMENTALES:

- Elaboración de FODA, diagnósticos personales sobre valores que rigen nuestro accionar.
- Elaboración de diagnósticos que faciliten la comprensión de la crisis de valores de la realidad argentina.
- Análisis de casos y situaciones éticas donde se visualice la importancia de la educación en valores.
- Elaboración de proyectos, que propongan soluciones frente a problemáticas educativas, relacionadas a la educación en valores.

5- ACTITUDINALES: · Valoración de la propia persona e historia. · Respeto por la dignidad humana. · Sensibilidad, respeto, comprensión, diálogo y acercamiento a la realidad del otro. · Apertura a la reflexión frente a los antivalores y valores de nuestra sociedad. · Reflexión crítica (método VER-JUZGAR-ACTUAR) de nuestras conductas éticas.

6- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas a desarrollar serán específicas del aula taller, propiciando actividades de reflexión, creatividad y elaboración de proyectos de educación en valores. La metodología de aula taller, busca estimular el pensamiento crítico, la reflexión, la construcción de conocimientos y la participación activa. A estos efectos se utilizarán diversos recursos didácticos auxiliares como: videos, diapositivas, lluvia de ideas, canciones, artículos periodísticos, textos científicos, música, dramatización etc.; los cuales en algunos casos servirán como motivadores y en otros como conclusión del tema tratado. En el modelo de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el taller, el docente tendrá el papel de facilitador y mediador del proceso grupal, estando dispuesto a acompañar y no a dirigir (López 1993). Así el rol del docente va a ser el de coordinar las actividades, promover la motivación entre los alumnos, animar al diálogo y ayudar a reflexionar en conjunto. Cabe destacar la participación especial de las alumnas en la Práctica de observación que se hará conjuntamente con la Práctica Educativa de la Prof. Viviana Zárate; en la que se observará la Institución y la forma de trabajo de la Educación en Valores. 5-

7- EVALUACIÓN:

- Participación, interés, originalidad y creatividad.
- Presentación de Proyectos grupales de Educación en Valores
- El alumno que en todas las instancias parciales -sin recuperación- alcance o supere una calificación de 7(siete) puntos está en condiciones de acreditar la unidad curricular, siempre y cuando haya alcanzado el 75% de asistencia.
- El alumno que habiendo obtenido menos de 7 (siete) en alguna instancia y en la evaluación ponderada no alcance o supere la calificación de 7 (siete) deberá rendir una evaluación integradora en mesa examinadora.
- Proceso de autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.
- Presentación de Informe de Observación realizada en la Práctica Educativa.

8- BIBLIOGRAFÍA:

- **IEPS, Educación y valores, sentido de la acción educativa en nuestro tiempo, (2005)** cuarta edición, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- **FRONDIZI, R (2009) ¿Qué son los valores?** (5° Edición) México. FCE.

- **MARÍN IBAÑEZ, R. Valores, objetivos y actitudes en educación. (2006) Valladolid. Miñón.**
- **SUANCES MARCOOS, M. A., Max Scheller: Principios de una ética personalista, (2006) Herder, Barcelona.**
- **GEVAERT, J., El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica, (1996) Sígueme, Salamanca.**
- **BRANDEN, Nathaniel; El respeto hacia uno mismo, (1990) Barcelona, Paidós ·**
- **GARCÍA SALORD, Susana, Normas y valores en el Salón de clases, (1992) México ·**
- **ONETTO, Fernando, Con los valores ¿Quién se anima? (1997.) Argentina, Bonum.**
- **HAYDON, Graham; MANZANO, Pablo (traductor) Enseñar valores: un nuevo enfoque (2003) Ediciones Morata. Madrid.**
- **CÁZARES GONZÁLEZ, Yolanda M. ; MORALES FOLCH, Francisco J. ; LOZANO VILLALOBOS, Ana Luz. Ética y valores: un acercamiento práctico. (2006) Thomson Learning. MéxicoD.F.**
- **PISOS, Cecilia; ALDEROQUI, Helena; KLAINER, Rosa; ROSALES, Claudia; GONZÁLEZ, Silvia; ROGOZINSKI, Viviana; BENDER, Nora. Los requetelibros 1 y 2. (2001). Aique Grupo Editor. Buenos Aires.**
- **PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. Educación en valores: metodología e innovación educativa (2007) Trillas. México D.F.**
- **LABAKÉ, Julio César. El sentido y los valores (2003). Bonum. Buenos Aires.**
- **VÁSQUEZ, E. Reflexiones sobre el valor 1. Suplemento Cultural de últimas Noticias (2010)**